

RTTI - 'achter' het proefwerkcijfer kijken.

In het schooljaar 2017 - 2018 zijn we voor de eerste klas op het Avila College gestart met een nieuwe toetsingsmethode. We hadden behoefte aan een nieuwe methode om beter te kunnen beoordelen of een leerling, die in een mavo/havo-kas start, kan opstromen naar een havo-klas (dit heet met een mooi woord 'determineren'). In het verleden gebeurde dit op basis van een totaal gemiddelde van alle cijfers en een advies van de docenten. Maar we menen dat de basis voor dit soort beslissingen breder kan.

Een aantal jaren terug al kwamen we in contact met Petra Verra en Marinka Drost van DocentPlus. Zij hebben een toetsingsmethode ontwikkeld die de ontwikkeling van de leerling beter weergeeft en handvatten biedt om meer leergerichte acties aan de leerling te kunnen geven.

Zij maken gebruik van de volgende verdeling in soorten vragen: R, T1, T2 en I. Deze letters geven vier niveaus van leren aan die een effectief leerproces ondersteunen:

Reproductie (R) gaat om alles wat aan bod is gekomen in de les en wat de leerling uit het hoofd moet kennen.

Training (T1) draait om het toepassen van het geleerde in herkenbare situaties, dus waar de leerling in de les (en bij zijn huiswerk) mee heeft geoefend.

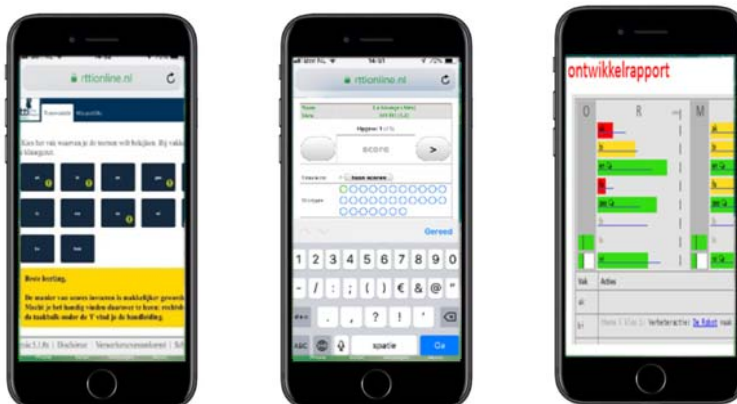
Transfer (T2) is het toepassen of combineren van de lesstof in een nieuwe situatie. Dit kan wel een keer zijn geoefend in de les, maar dan met andere situaties.

Inzicht & Innovatie (I) gaat verder dan wat in het boek staat of tijdens de les is behandeld. Leerlingen moeten zelf iets oplossen/bedenken dat niet eerder aan bod is gekomen.

Om sneller, beter en slimmer te leren is het belangrijk dat de leerling meer strategieën kent en uitprobeert. Hoe beter een leerling leert leren en leert, hoe beter de leerling ook weet hoe het leerproces kan worden bijgestuurd.

RTTI laat zien welk leerpatroon een leerling heeft en geeft middels tips aan welke strategieën de leerling kan uitproberen om zich verder te ontwikkelen.

De leerling kan zelf op de mobiel de scores invullen en zijn/haar ontwikkelrapport zien (welke de ouders ook kunnen zien via www.rttionline.nl).



Als de toetsen zijn gemaakt dan zien de leerling, de ouder(s) en de mentor hoe per vak de R, T1, T2 en I niveaus zijn verdeeld (zie ontwikkelrapport hieronder).

ontwikkeldrapport



Dit is een voorbeeld van het ontwikkelrapport. In dit rapport kan een leerling zien waar zijn/haar ingang tot leren zit. Stel deze leerling heeft een 4 gehaald voor Frans. En in het ontwikkelrapport ziet hij dat onder R van Reproductie de balk rood is (zie rode cirkel). Maar kijk je naar de T2 en I (zie rode rechthoek) dan zie je dat hij daar veel beter scoort. Het leren vanuit 'stampen' werkt voor deze leerling dus niet. Hij moet dan eigenlijk vanuit Inzicht leren door bijvoorbeeld de te leren woordjes te groeperen op grond van eigenschappen. Zo'n strategie wordt hem ook in de zgn. QA (Quality Analyse) aanbevolen als succesvolle strategie.

Wat zijn de voordelen van RTTI-toetsing t.o.v. normale toetsen:

- de leerling kijkt terug op het behaalde resultaat gerelateerd aan de verwachting vooraf;
- de leerling kan de docent feedback geven op de lessenreeks (mits deze stap is geactiveerd);
- de leerling kan bij de vragen waar niet de maximale punten zijn behaald analyseren waar het fout is gegaan;
- de leerling krijgt kansrijke leerstrategieën aangeboden om zichzelf te verbeteren;
- de docent en/of mentor kan aangeven welke strategieën en acties de leerling kunnen helpen zich verder te ontwikkelen.

Dit alles zal leiden tot een beter inzicht of een leerling kan doorstromen naar bijvoorbeeld een hoger niveau en wat een leerling nodig heeft om zich te ontwikkelen om op het hoogst haalbare niveau uit te komen.

Bovenstaande laat zien dat dit veel meer houvast geeft – voor zowel leerling als docent - dan alleen het geven van een cijfer.

Zoals boven aangegeven zijn we vorig schooljaar in de eerste klas hiermee begonnen. Een leerzaam jaar, waarin we tegen allerlei zaken aan liepen. Vanaf dit schooljaar (2018 - 2019) hebben we RTTI uitgebreid naar de tweede klas en zo bouwen we deze onderwijskundige ontwikkeling jaar voor jaar uit.